**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  протокол № 1  от « \_\_» августа 2023 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Гатиятова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы – интерната №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Габитова |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**По учебному предмету**

**«МАТЕМАТИКА»**

1- 4 класс

**Вариант 1**

**Аннотация**

**Математика (1-4 классы)**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в данном классе. Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА..........................................................................](#_page_26_0)4

[II.СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ.......................................................................](#_page_31_0)........13

[III. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ..........................................................](#_page_34_0)16

**I.** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «математика» разработана в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации (далее – РФ) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Республики Татарстан (далее – РТ) от 22.07.2013 № 68- ЗРТ, Законом РФ от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов РФ», Законом РТ от 08.07.1992г. №1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», согласно СанПиНу 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в учреждениях осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённому приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015, на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (далее – МОиН РФ) от 19.12.2014г. №1598; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ «Казанская школа- интернат № 1 для детей с ОВЗ».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2-4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения: − формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

− коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

− формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи: − формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

− формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве; − формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

− формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

− формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи: Задачи учебного предмета:

− формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;

− формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

− расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

− формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач;

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

− формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

− формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

− формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

− формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

− формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

− формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

− формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика»**

**Личностные результаты:**

в 1 классе

− принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;

− позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

− начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

во 2 классе

− начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

− умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или 5 одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

− умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

− начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

в 3 классе

− начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

− умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

− элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

в 4 классе

− самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

− проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

− элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 1- 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;  − сравнивать предметы по одному признаку; − определять положение предметов на плоскости;  − определять положение предметов в пространстве относительно себя;  − образовывать, читать и записывать числа первого десятка;  − считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;  − сравнивать группы предметов;  − решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; − пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;  − решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);  − строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;  − обводить геометрические фигуры по трафарету;  − иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). | − сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;  − показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;  − образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;  − считать в прямом и обратном порядке в пределах 10  − оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;  − заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);  − сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;  − решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;  − пользоваться переместительным свойством сложения;  − пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;  − пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;  − решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера; − отображать точку на листе бумаги, на классной доске;  − строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;  − проводить прямую линию через одну и две точки;  − обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;  − иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней) |
| **2 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; − считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  − сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);  − пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  − записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  − определять время по часам с точностью до часа;  − складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);  − решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);  − решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);  − решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);  − показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  − измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  − строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);  − строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. | − образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; − считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; − сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);  − использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;  − пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  − записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  − определять время по часам с точностью до часа; − складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);  − решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);  − решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  − показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  − измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;  − стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; − строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). |
| **3 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; − знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  − понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  − знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  − знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  − знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  − различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;  − пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  − определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;  − решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  − различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  − узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;  − знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  − различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. | − знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  − знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  − понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;  − знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  − понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  − знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;  − выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; − знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  − различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;  − знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; − определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  − решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; − кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  − различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  − узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  − знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  − чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; |
| **4 класс** | |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень** |
| − знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  − знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  − понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);  − знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  − знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;  − выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  − знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  − различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;  − пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  − определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;  − решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  − различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  − узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; − знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  − различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. | − знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  − знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  − понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;  − знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  − понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  − знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;  − выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; − знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  − различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;  − знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; − определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  − кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; − различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; − узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  − знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  − чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. |

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в**

**1-4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно» Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

− «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

− «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;

− «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %

Оценка предметных результатов обучающихся во 2- 4 классе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы.

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

− правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

− умение практически применять свои знания;

− последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя. 9

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» не ставится.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

**1 класс**

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копейкой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно 9 эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Подготовка к изучению математики | 22 |  |
| 2. | Первый десяток | 74 |  |
| 3. | Итоговое повторение | 3 |  |
| Итого: | | 99 |  |

**2 класс**

Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа.

В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Первый десяток. Повторение | 15 | 1 |
| 2. | Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | 27 | 1 |
| 3. | Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток | 41 | 2 |
| 4. | Второй десяток. Сложение с переходом через десяток | 14 | 1 |
| 5. | Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток | 30 | 2 |
| 6. | Повторение | 9 |  |
| Итого: | | 136 | 7 |

**3 класс**

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа.

В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Второй десяток. Нумерация (повторение) | 11 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел второго десятка | 28 | 1 |
| 3. | Умножение и деление чисел второго десятка. | 34 | 1 |
| 4. | Сотня. Нумерация. | 15 | 1 |
| 5. | Сотня. Сложение и вычитание чисел. | 36 | 2 |
| 6. | Сотня. Умножение и деление чисел. | 8 | 2 |
|  | Повторение | 4 |  |
| Итого | | 136 | 7 |

**4 класс**

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа.

В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 | 26 | 2 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 15 | 1 |
| 3. | Умножение и деление чисел в пределах 100 | 63 | 2 |
| 4. | Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) | 21 | 1 |
| 5. | Умножение и деление с числами 0,10 | 7 |  |
| 6. | Повторение | 4 |  |
| Итого: | | 136 | 6 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# IV КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 26 часов** | | | | | |
| 1 | Устная и письмен- ная нумерация в пределах 100 Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | 1 | Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, преды- дущего числа  Знание ряда круглых десятков в пре- делах 100  Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа  Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разряд- ных слагаемых | Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном по- рядке, умеют считать, при- считывая, отсчитывая по единице и равными число- выми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откла- дывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100  Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разряд- ных слагаемых |
| 2-3 | Сложение и вычи- тание в пределах 100 без перехода через разряд | 2 | Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчиты- вания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1  (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного со-  става чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода  через разряд на основе при- емов устных вычислений, с | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода  через разряд на основе при- емов устных вычислений, с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | – 40), с использованием перемести- тельного свойства сложения | использованием перемести- тельного свойства сложе- ния | использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 4-5 | Сложение и вычи- тание в пределах 20 с переходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 с переходом через разряд Нахождение значения числового вы- ражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)  Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложе- ние, вычитание)  Составление и решение арифметиче- ских задач по предложенному сю- жету, готовому решению, краткой за- писи | Используют таблицу сло- жения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выпол- нении вычитания однознач- ного числа из двузначного (с помощью учителя) | Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух одно- значных чисел с переходом через десяток  Используют её при выпол- нении вычитания однознач- ного числа из двузначного |
| 6 | Проверочная ра- бота | 1 | Самостоятельное выполнение сложе- ния и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пре- делах 20 с переходом через разряд | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, в пределах 20 с перехо- дом через разряд, с помо-  щью счётного материала | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, в пределах 20 с перехо- дом через разряд самостоя-  тельно |
| 7 | Меры стоимости: рубль, копейка.  Соотношение 1р. = 100к. | 1 | Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.  Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).  Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать мо- неты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоин- ства | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчиты- вают по 10 р. (10 к.) в пре- делах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты досто- инством 50 к., 1 р. моне- тами по 10 к., разменивать  монеты более мелкого до- стоинства (10 к.) монетой | Знают соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывают, отсчиты- вают по 10 р. (10 к.) в пре- делах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты досто- инством 50 к., 1 р. моне- тами по 10 к., разменивать  монеты более мелкого до- стоинства (10 к.) монетой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | более крупного достоин- ства (с помощью учителя) | более крупного достоин- ства |
| 8 | Мера длины – мил- лиметр  Меры длины: м, дм, см Построение отрез- ков | 1 | Знакомство с мерой длины – милли- метром. Запись: 1 мм  Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм  Измерение длины предметов с помо- щью линейки с выражением резуль- татов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм) Измерение длины отрезка в милли-  метрах, в сантиметрах и миллиметрах Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полу- ченные при измерении ве- личин двумя мерами (с по- мощью учителя)  Строят отрезок заданной длины в сантиметрах | Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр  Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полу- ченные при измерении ве- личин двумя мерами Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллимет- рах) |
| 9 | Сложение и вычи- тание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков Понимание взаимосвязи сложения и вычитания  Решение примеров на сложение и вы- читание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе-  ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 10 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку:  сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Проверка вычитания обратным дей- ствием – сложением.  Увеличение, уменьшение на не- сколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных опера- ций в виде числового выражения (примера)  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2,  2+45, 45-2 | через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного материала) | через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 11 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Присчитывание, отсчитывание рав- ными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 12 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел  Увеличение, уменьшение на не- сколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных опера- ций в виде числового выражения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести-  тельного свойства сложе- ния |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (примера) Решение примеров в пре- делах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24 | тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного материала) |  |
| 13-  14 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа100  Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного  материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 15-  16 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с за- писью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23 | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния (с помощью счетного  материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 17 | Контрольная ра- бота | 1 | Самостоятельно выполняют сложе- ние и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на ос- нове приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд с помощью счётного материала, с использова-  нием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов уст- ных вычислений, с исполь-  зованием переместитель- ного свойства сложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд | 1 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с ис- пользованием переместительного свойства сложения | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе-  ния (с помощью счетного материала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений, с использованием перемести- тельного свойства сложе- ния |
| 19 | Меры времени | 1 | Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности ме- сяцев, количество суток в каждом ме- сяце  Определение времени по часам с точ- ностью до 1 минуты двумя спосо- бами | Различают единицы изме- рения времени, их соотно- шение  Называют месяцы, опреде- ляют их последователь- ность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учи-  теля) | Различают единицы изме- рения времени, их соотно- шение  Называют месяцы, опреде- ляют их последователь- ность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря |
| 20 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд Замкнутые, неза- мкнутые кривые линии | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии Моделирование замкнутых, неза- мкнутых кривых линий | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений Различают замкнутые, неза- мкнутые кривые | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе при- емов устных вычислений Различают, используют в речи понятия: замкнутые,  незамкнутые кривые линии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 без пере- хода через разряд Окружность, дуга | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд Различение замкнутых и незамкну- тых кривых линии: окружность, дуга Построение окружности с данным радиусом  Построение окружностей с радиу- сами, равными по длине, разными по длине.  Построение дуги с помощью циркуля | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100  Различают понятия: окруж- ность, дуга  Строят окружность с дан- ным радиусом  Строят дугу с помощью циркуля | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100  Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга  Строят окружность с дан- ным радиусом, с радиу- сами, равными по длине, разными по длине  Строят дугу с помощью циркуля |
| 22 | Умножение чисел | 1 | Умножение как сложение одинако- вых чисел (слагаемых)  Замена сложения умножением; за- мена умножения сложением (в преде- лах 20)  Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрыва- ющие смысл арифметического дей- ствия умножения; выполнение реше- ния задач на основе действий с пред- метными совокупностями, иллюстри- рования содержания задачи Составные задачи в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение)  Составление и решение арифметиче- ских задач по предложенному сю- жету, готовому решению, краткой за- писи | Заменяют сложение умно- жением; заменяют умноже- ние сложением (в пределах 20)  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние произведения, состав- ные задачи в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя | Заменяют сложение умно- жением; заменяют умноже- ние сложением (в пределах 20)  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние произведения, состав- ные задачи в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Таблица умноже- ния числа 2 | 1 | Таблица умножения числа 2, ее вос- произведение на основе знания зако- номерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2  Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой Порядок действий в числовых выра- жениях без скобок в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание,  умножение) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют таб- личные случаи умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в чис- ловых выражениях без ско- бок в два арифметических действия (с помощью учи- теля) | Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют таб- личные случаи умножения числа 2 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в чис- ловых выражениях без ско- бок в два арифметических действия |
| 24 | Деление чисел | 1 | Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практиче- ской деятельности с отражением вы- полненных действий в математиче- ской записи (составлении примера) Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах  20)  Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия де- ления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями | Делят предметные совокуп- ности на равные части Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на равные части Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-  26 | Деление на 2 | 2 | Таблица деления на 2, ее воспроизве- дение на основе знания закономерно- стей построения  Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев де- ления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Порядок действий в числовых выра- жениях без скобок в 2 арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, деление).  Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2 Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия де- ления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Составные задачи в 2 арифметиче-  ских действия (сложение, вычитание, деление) | Выполняют табличные слу- чаи деления числа 2 с про- веркой правильности вы- числений по таблице деле- ния на 2  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного, составные за- дачи в два арифметических действия (сложение, вычи- тание, деление) с помощью учителя | Выполняют табличные слу- чаи деления числа 2 с про- веркой правильности вы- числений по таблице деле- ния на 2  Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние частного, составные за- дачи в два арифметических действия (сложение, вычи- тание, деление) |
| **Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 15 часов** | | | | | |
| 27-  29 | Сложение двузнач- ного числа с одно- значным | 3 | Сложение двузначного числа с одно- значным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку).  Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с помо- щью моделирования действия с ис- пользованием счетного материала, с | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычисле- ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа  Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложе- ния  Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифме- тических действия (сложение, вычи-  тание, умножение, деление) |  |  |
| 30-  33 | Сложение двузнач- ных чисел | 4 | Сложение двузначных чисел с пере- ходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15  Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с по- дробной записью решения путем раз- ложения второго слагаемого на два числа  Порядок действий в числовых выра- жениях без скобок в два арифметиче- ских действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют сложение дву- значных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на ос- нове приемов устных вы- числений (с помощью учи- теля)  Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с по-  мощью учителя | Выполняют сложение дву- значных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на ос- нове приемов устных вы- числений  Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) |
| 34 | Сложение двузнач- ных чисел: все слу- чаи | 1 | Сложение двузначных чисел с одно- значным числом с переходом через разряд, двузначных чисел с перехо- дом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом, сложение двузначных чисел с перехо- дом через разряд на основе приемов устных вычисле-  ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение дву- значного числа с однознач- ным числом, сложение двузначных чисел с перехо- дом через разряд на основе приемов устных вычисле-  ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Сложение двузнач- ных чисел: все слу- чаи  Ломаная линия Угол  Вершина Отрезок | 1 | Знакомство с ломаной линией, эле- ментами ломаной линии: отрезки, вершины, углы  Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине | Выполняют сложение дву- значных чисел  Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощь линейки (с помо- щью учителя) | Выполняют сложение дву- значных чисел  Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ло- маной линии  Строят ломаную линию с помощь линейки |
| 36 | Вычитание одно- значного числа из двузначного числа | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с помо- щью моделирования действия с ис- пользованием счетного материала, с подробной записью решения путем  разложения второго слагаемого на два числа | Выполняют вычитание од- нозначного числа из дву- значного числа с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание од- нозначного числа из дву- значного числа с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |
| 37-  38 | Вычитание дву- значных чисел Ломаная линия | 2 | Вычитание двузначных чисел с пере- ходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24) Нахождение значения числового вы- ражения (решение примера) с по- дробной записью решения путем раз- ложения второго слагаемого на два числа.  Построение ломаной линии из отрез- ков заданной длины | Выполняют вычитание дву- значного числа из двузнач- ного числа с переходом че- рез разряд на основе прие- мов устных вычислений (с помощью учителя)  Строят ломаную линию | Выполняют вычитание дву- значного числа из двузнач- ного числа с переходом че- рез разряд на основе прие- мов устных вычислений Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Контрольная ра- бота | 1 | Самостоятельное выполнение сложе- ния и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью счётного матери- ала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |
| 40 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд  на основе приемов устных вычислений | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Сложение и вычитание чисел с пере- ходом через разряд на основе прие- мов устных вычислений | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений (с помощью счётного матери- ала) | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд на основе при- емов устных вычислений |
| 41 | Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд на основе приемов устных вычислений Замкнутые, неза- мкнутые ломаные линии Многоугольник | 1 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, неза- мкнутых ломаных  Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной ли- нии из замкнутой ломаной (на основе моделирования)  Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд  Различают и называют за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии Моделируют, строят за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии | Выполняют сложение и вы- читание чисел с переходом через разряд  Различают и называют за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии Моделируют, строят за- мкнутые, незамкнутые ло- маные линии самостоя- тельно |
| **Умножение и деление чисел в пределах 100 – 63 часа** | | | | | |
| 42-  44 | Таблица умноже- ния числа 3 | 3 | Табличное умножение числа 3 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) | Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместитель- ное свойство умножения (с помощью учителя) | Знают таблицу умножения числа 3  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление, воспроизведение таб- лицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 3  Знакомство с переместительным свойством умножения |  | Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 45-  47 | Деление на 3 Деление на 3 рав- ные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умноже- ния и деления  Выполнение табличных случаев де- ления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные  части и по содержанию | Делят предметные совокуп- ности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 3 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 3 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 48-  50 | Таблица умноже- ния числа 4 | 3 | Табличное умножение числа 4 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 4, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро-  ения | Пользуются таблицей умножения числа 4 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 4  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4 Применяют переместитель- ное свойство умножения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 4  Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения |  |  |
| 51-  53 | Деление на 4 Деление на 4 рав- ные части | 3 | Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 4, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев де- ления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4  Деление по содержанию (по 4) | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 54 | Деление на 4 рав- ные части  Длина ломаной ли- нии | 1 | Вычисление длины ломаной линии Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля) | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью  циркуля | Делят предметные совокуп- ности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отре- зок, равный длине ломаной  с помощью циркуля |
| 55-  57 | Таблица умноже- ния числа 5 | 3 | Табличное умножение числа 5 в пре- делах 20 | Пользуются таблицей умножения числа 5 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице  умножения числа 5 |  | Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 58-  60 | Деление на 5 Деление на 5 рав- ных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 5, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев де- ления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5  Деление по содержанию (по 5) | Делят предметные совокуп- ности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 5 равные части и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 61 | Контрольная ра- бота | 1 | Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5  Закрепление знания переместитель- ного свойства умножения | Выполняют решение при- меров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правиль- ности вычислений по таб- лице умножения чисел 2, 3,  4, 5 | Выполняют решение при- меров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Работа над ошиб- ками  Двойное обозначе- ние времени | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Определение частей суток на основе знания двойного обозначения вре- мени  Определение времени по часам с точ- ностью до 1 часа, получаса | Делят предметные совокуп- ности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют при- мер, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5  Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним спо-  собом | Делят предметные совокуп- ности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют при- мер  Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на рав- ные части и по содержанию Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя спо- собами |
| 63-  65 | Таблица умноже- ния числа 6 | 3 | Табличное умножение числа 6 в пре- делах 20  Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимо- связи сложения и умножения) Таблица умножения числа 6, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 6 | Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 6  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместитель- ное свойство умножения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Решение задач на нахождение стои- мости | 1 | Знакомство с понятиями цена, коли- чество, стоимость  Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических за- дач на нахождение стоимости на ос- нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью | Выполняют решение про- стых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью; состав- ление задач на нахождение цены, количества (с помо- щью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью; состав- ление задач на нахождение цены, количества |
| 67-  69 | Деление на 6 Деление на 6 рав- ных частей | 3 | Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных дей- ствий в математической записи (со- ставлении примера)  Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умно- жения и деления  Выполнение табличных случаев де- ления на 6 с проверкой правильности  вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6) | Делят предметные совокуп- ности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 6 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 70 | Решение задач на нахождение цены | 1 | Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависи- мости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью (с по- мощью учителя) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены на основе зависи- мости между ценой, коли- чеством, стоимостью |
| 71 | Решение задач на нахождение стои- мости, цены Прямоугольник | 1 | Прямоугольники: прямоугольник, квадрат  Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямо- угольника, их свойство | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного | Различают и называют среди прямоугольников квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Построение прямоугольника с помо- щью чертежного угольника на нели- нованной бумаге | угольника на нелинованной бумаге (с помощью учи- теля) | угольника на нелинованной бумаге |
| 72-  73 | Таблица умноже- ния числа 7 | 2 | Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 7 | Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 7  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 74 | Решение задач на нахождение коли- чества | 1 | Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахожде- ние стоимости, цены на основе зави-  симости между ценой, количеством, стоимостью | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние количества на основе зависимости между ценой,  количеством, стоимостью (с помощью учителя) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью |
| 75-  77 | Увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз | 3 | Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отраже- нием выполненных действий в мате- матической записи (составлении чис- лового выражения)  Знакомство с простой арифметиче- ской задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение числа в не- сколько раз (с отношением  «больше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи (с  помощью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение числа в не- сколько раз (с отношением  «больше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «больше в …») и способом ее реше- ния |  |  |
| 78-  80 | Деление на 7 Деление на 7 рав- ных частей | 3 | Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 7, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Выполнение табличных случаев де- ления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7) | Делят предметные совокуп- ности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 7 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |
| 81-  83 | Уменьшение числа в несколько раз Решение задач на уменьшение числа в несколько раз | 3 | Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно- практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отраже- нием выполненных действий в мате- матической записи (составлении чис- лового выражения)  Знакомство с простой арифметиче- ской задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением  «меньше в …») и способом ее реше- ния | Выполняют решение про- стых арифметических задач на уменьшение числа в не- сколько раз (с отношением  «меньше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи (с помощью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на уменьшение числа в не- сколько раз (с отношением  «меньше в …») в практиче- ском плане на основе дей- ствий с предметными сово- купностями, иллюстрирова- ния содержания задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Решение задач на нахождение цены, количества, стои- мости | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количе- ства, стоимости на основе зависимо- сти между ценой, количеством, стои- мостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью (с помо- щью учителя) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью |
| 85 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько еди- ниц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания  задачи (с помощью учи- теля) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи |
| 86 | Решение задач на нахождение цены, количества, стои- мости  Квадрат | 1 | Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количе- ства, стоимости на основе зависимо- сти между ценой, количеством, стои- мостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение  Название сторон квадрата: противо- положные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямо- угольника (квадрата)  Построение квадрата с помощью чер-  тежного угольника на нелинованной бумаге | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью (с помо- щью учителя)  Различают и называют смежные, противополож- ные стороны квадрата.  Строят квадрат с помощью  чертежного угольника (на нелинованной бумаге) | Решают простые арифмети- ческие задачи на нахожде- ние цены, количества, стои- мости на основе зависимо- сти между ценой, количе- ством, стоимостью Различают и называют смежные, противополож- ные стороны квадрата.  Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на  нелинованной бумаге) са- мостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87-  89 | Таблица умноже- ния числа 8 | 3 | Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 8, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание рав-  ными числовыми группами по 8 в пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 8 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 8  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 90-  92 | Деление на 8 Деление на 8 рав- ных частей | 3 | Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 8, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, со- держащих отношения «меньше в …»,  «больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету | Делят предметные совокуп- ности на 8 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 8 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 8 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Меры времени | 1 | Определение времени по часам с точ- ностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 ми-  нут 4 часа, 17 минут шестого) | Умеют определять время по часам с точностью до 1 ми- нуты, называть время од- ним способом | Умеют определять время по часам с точностью до 1 ми- нуты, называть время тремя способами |
| 94-  96 | Таблица умноже- ния числа 9 | 3 | Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переме- стительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее со- ставление, воспроизведение на ос- нове знания закономерностей постро- ения  Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой пра- вильности вычислений по таблице умножения числа 9  Присчитывание, отсчитывание рав- ными числовыми группами по 9 в  пределах 100 | Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместитель- ное свойство умножения | Знают таблицу умножения числа 9  Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместитель- ное свойство умножения |
| 97-  99 | Деление на 9 Деление на 9 рав- ных частей | 3 | Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умноже- ния числа 9, на основе знания взаи- мосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)  Выполнение табличных случаев де- ления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) | Делят предметные совокуп- ности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на рав- ные части и по содержанию (с помощью учителя) | Делят предметные совокуп- ности на 9 равных частей и составляют пример  Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на рав- ные части и по содержанию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе за- висимости между ценой, количе- ством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение |  |  |
| 100 | Контрольная ра- бота | 1 | Самостоятельное выполнение зада- ний на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таб- лице умножения чисел 2-9 | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 с про- веркой правильности вы-  числений по таблице умно- жения чисел 2-9 | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 |
| 101 | Работа над ошиб- ками  Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз | 1 | Формирование умения исправлять ошибки  Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9  Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи (с помощью учи-  теля) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи |
| 102 | Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз Пересечение фигур | 1 | Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, ли- ний)  Точки пересечения, обозначение их буквой  Построение пересекающихся, непе- ресекающихся геометрических фигур | Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры (с помощью учителя) | Различают, строят пересе- кающиеся, непересекающи- еся геометрические фигуры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Умножение 1 и на 1 | 1 | Умножение единицы на число (на ос- нове взаимосвязи сложения и умно- жения)  Умножение числа на единицу (на ос- нове переместительного свойства умножения)  Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вы-  числений | Применяют правило умно- жения единицы на число, числа на единицу | Применяют правило умно- жения единицы на число, числа на единицу |
| 104 | Деление на 1 | 1 | Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения част- ного, если делитель равен 1; его ис- пользование при выполнении вычис- лений | Применяют правило деле- ния числа на единицу | Применяют правило деле- ния числа на единицу |
| **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 21 час** | | | | | |
| 105-  108 | Сложение и вычи- тание чисел (пись- менные вычисле- ния) без перехода через разряд | 4 | Запись примеров на сложение и вы- читание без перехода через разряд в столбик  Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с по- мощью алгоритма | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений |
| 109-  110 | Сложение с перехо- дом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложе- ние двузначных чисел типа 27+15 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения  перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Сложение с перехо- дом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложе- ние двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 112 | Сложение с перехо- дом через разряд | 1 | Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сло- жение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получе- ние 0 в разряде единиц (35 + 25) Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 113-  114 | Сложение с перехо- дом через разряд | 2 | Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100 Выполнение проверки правильности  выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при- емов письменных вычисле- ний |
| 115 | Сложение с перехо- дом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:  сложение двузначного и однознач- ного чисел типа 25+7 | Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе при-  емов письменных вычисле- ний (с помощью учителя) | Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с перехо- дом через разряд на основе  приемов письменных вы- числений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых |  |  |
| 116 | Решение задач на увеличение, умень- шение числа в не- сколько раз, на не- сколько единиц | 1 | Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помо- щью учителя) | Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц |
| 117-  118 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 и с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений |
| 119-  120 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 2 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 и с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений |
| 121-  122 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 2 | Умение выполнять приёмы письмен- ных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9 | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью  учителя) | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 и с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением |  |  |
| 123 | Вычитание с пере- ходом через разряд | 1 | Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, полу- чение в разности однозначного числа (62 – 54)  Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением | Выполняют вычитание чи- сел в пределах 100 с пере- ходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с пе- реходом через разряд на ос- нове приемов письменных вычислений |
| 124 | Итоговая контроль- ная работа | 1 | Самостоятельное выполнение зада- ний на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таб- лице умножения чисел 2-9 Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 с про- веркой правильности вы- числений по таблице умно- жения чисел 2-9 Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, с переходом через раз- ряд на основе приемов  письменных вычислений | Выполняют задания на зна- ние табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 без перехода через раз- ряд, с переходом через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений |
| 125 | Работа над ошиб- ками  Сложение и вычи- тание чисел в пре- делах 100 | 1 | Формирование умения исправлять ошибки | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 с переходом через раз- ряд на основе приемов  письменных вычислений (с помощью учителя) | Выполняют сложение вы- читание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов** | | | | | |
| 126 | Умножение 0 и на 0 | 1 | Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе пе- реместительного свойства умноже- ния).  Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его  использование при выполнении вычислений | Применяют правила умно- жения числа 0.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про-  изведения и частного (с по- мощью учителя) | Применяют правила умно- жения числа 0.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного |
| 127 | Деление 0 на число | 1 | Деление 0 на число 0 (на основе взаи- мосвязи умножения и деления) Пра- вило нахождения частного, если де- лимое равно 0; его использование при выполнении вычислений | Применяют правило деле- ния 0 на число  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного (с по-  мощью учителя) | Применяют правило деле- ния 0 на число  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного |
| 128 | Умножение и деле- ние числа 0 Взаимное положе- ние геометриче- ских фигур | 1 | Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние  Моделирование взаимного положе- ния двух геометрических фигур на плоскости | Узнают, называют, модели- руют взаимное положение двух геометрических фи- гур; нахождение точки пе- ресечения без построения | Узнают, называют, модели- руют, строят взаимное по- ложение двух геометриче- ских фигур; нахождение точки пересечения |
| 129 | Умножение 10 и на 10 | 1 | Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе  переместительного свойства умноже- ния) | Применяют правила умно- жения числа 10.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами | Применяют правила умно- жения числа 10.  Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знание правила нахождения произве- дения, если один из множителей ра- вен 10; его использование при выпол- нении вычислений | умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного (с по- мощью учителя) | умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного |
| 130 | Деление на 10 | 1 | Деление числа на 10 (на основе взаи- мосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений | Применяют правила деле- ния числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного (с по- мощью учителя) | Применяют правила деле- ния числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами  умножения на печатной ос- нове для нахождения про- изведения и частного |
| 131-  132 | Нахождение неиз- вестного слагае- мого | 2 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой  «*х*»  Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагае- мого  Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагае- мого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой | Решают примеры с неиз- вестным слагаемым, обо- значенным буквой «*х*» (с помощью учителя) | Решают примеры с неиз- вестным слагаемым, обо- значенным буквой «*х*» |
| **Повторение – 4 часа** | | | | | |
| 133-  134 | Сложение и вычи- тание чисел с пере- ходом через разряд | 2 | Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений | Выполняют сложение и вы- читание чисел в пределах 100 с переходом через раз- ряд на основе приемов письменных вычислений (с  помощью учителя) | Выполняют сложение вы- читание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135-  136 | Умножение и деле- ние чисел в преде- лах 100 | 2 | Знание табличных случаев умноже- ния чисел 2-9 с проверкой правиль- ности вычислений по таблице умно- жения чисел 2-9 | Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9  Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи (с помощью учи-  теля) | Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9 Выполняют решение про- стых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на ос- нове действий с предмет- ными совокупностями, ил- люстрирования содержания задачи |